

СОДЕРЖАНИЕ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Хуторок»

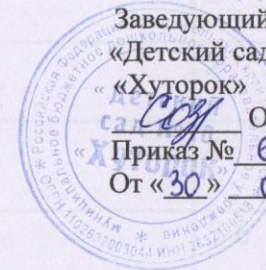
ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №10  
«Хуторок»

Протокол № 6  
От «30» 08 2024 г.

УТВЕЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №10  
«Хуторок»



О.В.Созарукова  
Приказ № 61  
От «30» 08 2024 г.

## Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Развивай-ка»

(Математика с элементами логики детей 3-4 лет)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 год  
ВОЗРАСТ: дети дошкольного возраста 3-4 лет  
СОСТАВИТЕЛЬ:  
Сущенко Наталия Борисовна  
Воспитатель

г. Пятигорск 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Цели программы	4
Задачи программы	4
Основные принципы проведения занятий	5-6
Целевые ориентиры освоения программы	6
Учебно-тематический план организованной образовательной деятельности кружка дополнительного образования «Развивай-ка»	7
Тематический план кружка «Развивай-ка»	8-9
Учебно-тематический план дополнительной организованной образовательной деятельности кружка «Развивай-ка»	9-15
Методическое обеспечение	16
Литература	17
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей	18
Приложение 1. Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 4 годам	20
Приложение 2. Сводная таблица «Оценка динамики математического развития детей»	22

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе программы «Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет», часть 1, Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова, а также в соответствии с :

1. Законом РФ "Об образовании".
2. Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.)
3. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)
4. Конвенцией о правах ребёнка.
5. Уставом ДОУ.

Программа ориентирована на всестороннее развитие ребенка, развитие мышления, творческих способностей детей, их познавательной активности и интерес к математике, которая осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учёт математических знаний, полученных из разных источников (игры, общение и т.д.);
- организация работы с детьми по освоению содержания Программы.

А ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе игры, общения самостоятельной деятельности детей.

Оригинальность и новизна программы заключается в том, что за счет проведения большого количества игровых упражнений, в чередовании активного участия детей в дидактических и ролевых играх с выполнением заданий в рабочих тетрадях, формируется мотивация учения, ориентированная на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

Новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как открытие закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Воспитатель подводит детей к этим открытиям, организуя и направляя их поисковые действия.

Содержание Рабочей программы представляет одно из направлений образования в области «Познавательное развитие», включающее не только первичное формирование о количестве, счёте, пространстве, форме, размере, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребёнка.

### **Цели Программы:**

- раскрытие основных направлений математического развития детей 3-4 лет в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности; -приобщение к математическим знаниям с учётом возрастных особенностей детей;
- создание благоприятных условий для формирования математических представлений с целью развития предпосылок к учебным действиям, теоретического мышления, развития математических способностей; - введение ребёнка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим, игровую деятельность, художественное слово; -формирование основ математической культуры.

### **Задачи Программы:**

- развивать потребность активно мыслить;
- создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и развития математических способностей; -приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени как основах математического развития дошкольников; -развивать логическое мышление; -формировать инициативность и самостоятельность; -учить применять полученные знания в разных видах деятельности;
- формировать и развивать приёмы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, моделирование, конструктивные умения); - формировать простейшие графические умения и навыки;
- обеспечивать повышение компетентности педагога, родителей в вопросах математического развития ребёнка. Эти задачи решаются комплексно как на занятиях по формированию математических представлений, так и в процессе организации разных видов деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, ознакомлении с художественной литературой, общении).

**Программа рассчитана на детей 3-4 лет.**

**Количество занятий в неделю:** 1, во второй половине дня.

**Продолжительность занятия:** 15 минут.

**Количество занятий в месяц:** 4, в год 32.

**Занятия проводятся с 01.10.2024 г. по 31.05.2025 г**

## **Основные принципы проведения занятий:**

### **1. Принцип психологической комфортности**

Взаимоотношения с детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, уважительного отношения, моральной поддержки и взаимопомощи.

### **2. Принцип деятельности**

Освоение детьми окружающего мира осуществляется не путем получения детьми готовой информации через трансляционное объяснение, а через самостоятельное (под руководством взрослого) ее «открытие» и освоение в активной деятельности.

### **3. Принцип целостности**

У ребенка формируется целостное представление об окружающем мире, о себе самом, социокультурных отношениях со сверстниками и взрослыми.

### **4. Принцип минимакса**

Обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории саморазвития, в своем темпе, на уровне своего возможного максимума при обязательном достижении каждым дошкольником базового уровня (минимума).

### **5. Принцип вариативности**

Детям систематически предоставляется возможность собственного выбора, у них формируется умение осуществлять осознанный выбор информации, способа действия, оценки, поступка и др.

### **6. Принцип творчества**

Образовательный процесс сориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка и приобретение им собственного опыта творческой деятельности.

### **7. Принцип непрерывности**

Обеспечиваются преемственные связи между детским садом и начальной школой на уровне технологии, содержания и методик с позиций формирования готовности детей к дальнейшему обучению, труду и саморазвитию.

### Целевые ориентиры освоения Программы детей к 4-ем годам:

К концу обучения по программе кружка «Развивай-ка» основным результатом должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение), мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей (исполнение правил игры, преобразование на основе понимания причины затруднения, самоконтроль), в общении (умение выполнять задачу вместе с другими детьми) и коммуникации (опыт изложения своей позиции, понимания, согласования на основе сравнения с образцом).

Одновременно у детей формируются следующие основные умения:

- Уровень А (3-4 года):**
1. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет.
  2. Умение сравнивать группы, содержащие до 3 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну.
  3. Умение считать в пределах 3 в прямом порядке.
  4. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 3.
  5. Умение соотносить запись чисел 1 – 3 с количеством предметов.
  6. Умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 3 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними (шире – уже, длиннее – короче и т.д.).
  7. Умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий.
  8. Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
  9. Умение определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево).
  10. Умение показывать правую и левую руку. предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.

## **Учебно - тематический план дополнительного образования кружка «Развивай-ка»**

Учебно - тематический план предусматривает работу дополнительного образовательного кружка «Развивай-ка» по следующим разделам с осуществлением последующих задач:

### **Сравнение предметов и групп предметов**

Представления о свойствах предметов: цвет (красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый), оттенки цветов, форма, размер и др. Выделение признаков сходства и различия. Объединение предметов в группу по общему признаку. Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов. Сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар (равно, не равно, больше, меньше). Формирование представлений о сохранении количества.

### **Числа и цифры**

Знакомство с понятиями «один» и «много». Число 1 Пара.

Образование последующего числа путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 3. Сравнение предыдущего и последующего числа. Числовой ряд. Знакомство с наглядным изображением чисел 1-3. Умение соотносить цифру с количеством.

### **Величины.**

Формирование представлений о длине предмета. Формирование представлений о возрастающем и убывающем порядке изменения длины.

### **Пространственно-временные представления**

Формирование пространственных представлений: на – над, под, слева справа, вверху –внизу, посередине и др. Ориентировка в пространстве (вперед-назад, вверх-вниз, направо-налево и т.д.) Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, шар.

<b>занятия</b>	<b>ТЕМА</b>	<b>Количество занятий</b>
1-2.	Цвет	2
3-6	Цвет, размер	4
7-8	Цвет, форма	2
9-11	Цвет, форма, размер	3
12	Один, много.	1
13-16	Столько же, больше, меньше	4
17	Счет до 2	1
18	Числа и цифры 1 и 2	1
19	Круг	1
20	Шар	1
21	На. Над, под	1
22	Длиннее, короче	1
23	Справа, слева	1
24	Счёт до 3	1
25	Треугольник	1
26	Число и цифра 3	1



27-31	Повторение	5
32	Повторение. Вечер развлечения	1
	Всего:	32

### Учебно – тематический план кружка «Развивай-ка», (3-4 лет)

Неделя	Тема занятия	Цели	Литература	Материалы
<b>Октябрь</b>				
<b>1-я неделя</b>	1. Цвет	Уточнить представления о четырех цветах – красном, желтом, зеленом, синем, и их названия. Сформировать умение определять и называть цвет предметов (красный, желтый, синий, зеленый), распределять предметы в группы по цвету (на основе материального образца)	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 21-24 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 1-2	<u>Демонстрационный</u> : домики 4 цветов, полоски 4 цветов, человечки, одетые в одежду 4 цветов <u>Раздаточный</u> : листы с домиками 4 цветов, полоски 4 цветов
<b>2-я неделя</b>	2. Цвет	Сформировать умение распределять предметы в группы по цвету (на основе материализованного образца), закрепить умение определять и называть цвета	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 24-23 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 3-4	<u>Демонстрационный</u> : цветные человечки; <u>Раздаточный</u> : лист бумаги, разделенный на 4 цветных квадрата, геометрические фигуры (посуда)
<b>3-я неделя</b>	3. Цвет, размер	Развивать умение различать и называть красный, желтый, зеленый, синий цвета. Соотносить цвет с предметами окружающего мира, распределять предметы в группы по цвету, расширять спектр цветов, известных детям	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 25-27 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 5-6	<u>Раздаточный</u> : лист бледно – голубой бумаги, цветные круги самых различных
<b>4-я неделя</b>	4. Цвет, размер	Закрепить представление о цвете как о признаке, умение сравнивать предметы по цвету (одинаковый, различный) и выражать результаты сравнения в речи	Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 27-28 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 7-8	<u>Демонстрационный</u> : большая кисть, карточки с картинками, цветные квадраты

**Ноябрь**

<b>1-я неделя</b>	5.Цвет, размер	Формировать представление о разных оттенках цветов, опыт их обозначения словами <i>«светлый» «темный»</i>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 28-31 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 9-10	<u>Демонстрационный</u> : две банки с водой, подкрашенной в темный светлый цвета <u>Раздаточный</u> : кисточки, гуашь, по 2 баночки сводой на каждый стол
<b>2-я неделя</b>	6.Цвет, размер	Закрепить представления о разных оттенках цвета по светлоте, умение выражать в речи светлые и темные оттенки разных цветов. Закрепить умение различать и называть 6 цветов, сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 31-32 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 11-12	<u>Демонстрационный</u> : человечки 6 цветов (из занятия 1), <u>Раздаточный</u> : на каждого по 2 баночки с водой, кисточка, краски 6 цветов
<b>3-я неделя</b>	7 Цвет, форма	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 13-14	<u>Демонстрационный</u> : игрушечная ель; цветные игрушки двух оттенков 6 цветов, вырезанные из бумаги; коробки этих же оттенков
<b>4-я неделя</b>	8 Цвет, форма	Закрепить умение различать и называть цвета и оттенки, сравнивать предметы по цвету и оттенкам цветов. Тренировать умение группировать предметы по цвету и оттенкам цветов (светлые и темные)	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 32-34 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 15-16	<u>Демонстрационный</u> : игрушечная ель; цветные игрушки двух оттенков 6 цветов, вырезанные из бумаги; коробки этих же оттенков

**Декабрь**

<b>1-я неделя</b>	9 Цвет, форма, размер	Формировать представление о сравнении предметов по размеру (большой, поменьше, маленький). Закрепить умения различать и называть цвета, сравнивать предметы по размеру и цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 34-36 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 17-18	<u>Демонстрационный</u> : иллюстрация к сказке «Три медведя»; <u>Раздаточный</u> : трисундучка - коробки, три квадрата разной величины и цвета, имитирующие подарки
<b>2-я неделя</b>	10 Цвет, форма, размер	Тренировать умение различать и называть размеры предметов - большой, поменьше, маленький. Сформировать представление о взаимосвязи между плоскими и объемными предметами и о квадрате как плоском изображении кубика, ввести в речевую практику термин <i>«квадрат»</i>	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 36-38 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 19-20	<u>Раздаточный</u> : три кубика разного размера и цвета; квадраты трех размеров такого же цвета

<b>3-я неделя</b>	11 Цвет, форма, размер	Сформировать представление форме предметов и сравнении предметов по форме (одинаковая, различная), тренировать умение, находить предметы одинаковые и различные по форме.	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 21-22	<u>Демонстрационный</u> : Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный</u> : карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)
<b>4-я неделя</b>	12 Один, много	Формировать представление о понятиях <i>много и один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 38-40 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 23-24	<u>Демонстрационный</u> : Разноцветные геометрические фигуры – квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник; листы картона 6 цветов <u>Раздаточный</u> : карточки с двумя кругами, квадратом, треугольником, овалом, прямоугольником (на каждого ребенка)
<b>Январь</b>				
<b>1-я неделя</b>	13 Столько же, больше, меньше	Формировать представление о понятиях <i>больше, меньше</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 25-26	<u>Раздаточный</u> : кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребенка), Лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»
<b>2-я неделя</b>	14 Столько же, больше, меньше	Формировать представление о понятиях <i>много и один</i> . Закрепить умение детей определять и называть цвет предметов. Развивать умение сравнивать предметы по цвету	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 40-44 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 27-28	<u>Раздаточный</u> : кубики одноцветные и двух цветов (по комплекту на каждого ребенка), Лодочки красного, жёлтого, зелёного и синего цветов (поделки из бумаги); игрушка «Медвежонок»
<b>3-я неделя</b>	15 Столько же, больше, меньше	Формировать представления о равно численности групп предметов на основе составления пар (наложением, проведением линий и т.д.), расширять словарный запас детей выражениями <i>столько же, больше, меньше</i> . Закрепить умение определять и называть цвета предметов, сравнение и аналогию, развивать внимание, речь, воображение, творческие способности	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 44-46 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 29-30	<u>Демонстрационный</u> : цветки на пол, зайчик <u>Раздаточный</u> : карточки с нарисованными на них цветами, бабочки, зеленые листы бумаги, 3 желтых и 3 красных круга

<b>4-я неделя</b>	16 Столько же, больше, меньше	Построить под руководством воспитателя способ уравнивания групп предметов. Закрепить умение определять и называть цвета предметов, умение использовать понятия «один» и «много», сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 47-50 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 31-32	<u>Демонстрационный</u> : макет домика; кирпичи двухцветов; «колобки» в корзине по количеству больше, чем детей; полоски картона – это дощечки красного, зелёного и жёлтого цветов
<b>Февраль</b>				
<b>1-я неделя</b>	17 Счет до 2. Число 2	Закреплять понятия <i>один – много</i> . Развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар. Формировать представление о сохранении одного и того же количества предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 50-52 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 33-34	<u>Демонстрационный</u> : предметные картинки – овощи, фрукты (или муляжи); <u>Раздаточный</u> : изображения зайцев; 4 игрушки; на каждого ребёнка по 4 жёлтых и красных кубика
<b>2-я неделя</b>	18 Числа и цифры 1 и 2	Закрепить умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар и уравнивать численность групп предметов. Закрепить умение сравнивать предметы по свойствам, использовать понятия «один», «много», учить преодолевать различные препятствия	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 53-55 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 35-36	<u>Демонстрационный</u> : карточки на нахождение «лишнего» предмета <u>Раздаточный</u> : круги, карточки с нарисованными на них грибами, карточки, на которых нарисован один предмет и много предметов
<b>3-я неделя</b>	19 Круг	Сформировать представление о числе 2, умение считать до двух. Закрепить представления о числе «один», использование слов «один», «одна» в речи, умение сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 55-58 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 37-38	<u>Демонстрационный</u> : цветы разного цвета и размера <u>Раздаточный</u> : изображения двух медведей, круги
<b>4-я неделя</b>	20 Шар	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цветом предмета с образцом	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 58-63 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 39-40	<u>Демонстрационный</u> : фигуры трех зайцев, карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный</u> : чистые листы бумаги, красные треугольники, предметные картинки, листы в углу которых написаны цифры 1 и 2

**Март**

<b>1-я неделя</b>	21 На. Над, под	Познакомить с цифрами 1 и 2. Формировать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, цветпредмета с образцом	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и2. Стр. 58-63 «Игралочка». Учебнаятетрадь для детей 3-4 лет. Стр.41-42	<u>Демонстрационный</u> : фиг уры трех зайцев,карточки с цифрами 1 и 2 <u>Раздаточный</u> : чистыелисты бумаги, красные треугольники, предметные картинки,листы в углу которыхнаписаны цифры 1 и 2
<b>2-я неделя</b>	22Длиннее, короче	Формировать пространственные представления <i>длиннее,короче, справа, слева</i> . Закреплять счет до двух, умение сравниватьпредметы по свойствам, умение сравнивать группыпредметов по количеству,используя числа	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и2. Стр. 63-66 «Игралочка». Учебнаятетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 43-44	<u>Демонстрационный</u> : 2 игрушки – медведи, шарфы (длинный,короткий); по 2 полоски бумаги разной длины ицвета <u>Раздаточный</u> : карточки с изображением двух домиков лисичек двух домиков белочек на разных расстояниях друг от друга
<b>3-я неделя</b>	23Справа, слева	Формировать на предметной основе представление о круге. Распознавать круг в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до двух. Развивать умения выявлятьзакономерность врасположении фигур	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и2. Стр. 66-71 «Игралочка». Учебнаятетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 45-46	<u>Демонстрационный</u> : картинка с изображением телеги с треугольнымиколёсами; круг; карточки с изображением круговразного размера
<b>4-я неделя</b>	24 Счёт до 3	Формировать на предметной основе представления о шаре. Умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки. Закрепить представление о круге, счёт до двух, умение выделять свойства предметов и сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и2. Стр. 71-75 «Игралочка». Учебнаятетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 47-48	<u>Демонстрационный</u> : предметы, имеющие форму шара, шар и куб для игры соревнования))) <u>Раздаточный</u> : кусочки соленоготеста, карточки с изображением плоских геометрических фигур

**Апрель**

<b>1-я неделя</b>	25 Треугольник	Сформировать представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 49-50	<u>Раздаточный</u> : 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами
<b>2-я неделя</b>	26 Число и цифра 3	Закрепить представление о числе 3, умение считать до трех. Закрепить представления о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 75-78 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 51-52	<u>Раздаточный</u> : 3 круга лица с разным выражением, 3 треугольника – колпачка разного цвета, карточки с нарисованными на них мячами
<b>3-я неделя</b>	27 Повторение	Формировать представление о <del>треугольнике</del> как общей форме некоторых предметов, умение распознавать треугольную форму в предметах окружающей обстановки. Закреплять счет до трех, умение сравнивать предметы по свойствам	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 78-82 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 53-54	<u>Демонстрационный</u> : три клоуна, три треугольника – колпачка, два круга; треугольник; <u>Раздаточный</u> : картинки с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной формы
<b>4-я неделя</b>	28 Повторение	Познакомить с цифрой 3. Формировать умения соотносить цифры 1-3 с количеством. Выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать её. Расширять представление о геометрических фигурах	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 83-87 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 55-56	<u>Демонстрационный</u> : орнамент из кругов и треугольников, карточки с цифрами от 1 до 6, карточки с тремя треугольниками, карточки с 1, 2, 3 кругами или треугольниками <u>Раздаточный</u> : кубики, треугольные призмы, круги, треугольники
<b>Май</b>				

<b>1-я неделя</b>	29 Повторение	Формировать пространственные отношения <i>на, над, под</i> , тренировать умение понимать и правильно употреблять данные слова в речи. Закреплять счёт до 3. Развивать умения сравнивать предметы по количеству на основе составления пар. Уравнивать группы предметов по количеству двумя способами	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 87-90 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 57-58	<u>Демонстрационный</u> : карточки с цифрами 1,2,3 <u>Раздаточный</u> : кубики, лист бумаги с рейками для забора и полосой земли, полоски картона разного цвета, изображение птичек
<b>2-я неделя</b>	30 Повторение	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i> , тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 59-60	<u>Демонстрационный</u> : 3 елки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный</u> : кубики, бумаги разного размера
<b>3-я неделя</b>	31 Повторение	Формировать пространственные представления <i>выше, ниже, ближе, дальше</i> , тренировать понимать и правильно употреблять слова в речи, сформировать представление о сравнении предметов по высоте. Закреплять счёт в пределах, умение соотносить цифры 1-3 с количеством, умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 90-94 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 61-62	<u>Демонстрационный</u> : 3 елки, изображение ровного и неровного рельефа местности <u>Раздаточный</u> : кубики, бумаги разного размера
<b>4-я неделя</b>	32. Повторение. Вечер развлечения	Уточнить пространственные отношения «слева»-«справа», сформировать представление детей о положении предмета справа и слева от них. Закрепить умение выделять и называть свойства предметов	Л.Г. Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». Методические рекомендации. Части 1 и 2. Стр. 95-97 «Игралочка». Учебная тетрадь для детей 3-4 лет. Стр. 63-64	<u>Демонстрационный</u> : веревки, игрушка – заяц <u>Раздаточный</u> : красные треугольники двух размеров

## Методическое обеспечение.

1. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. часть 2. ЮВЕНТА.1016
2. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 3-4 лет» Часть1 (рабочая тетрадь) БИНОМ.2016
3. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 3-4 лет» Часть1 (демонстрационный материал) ЮВЕНТА.2016
4. Петерсон Л.Г. Кочемасова Е.Е. «Игралочка» «Математика для детей 3-4 лет» Часть1 (раздаточный материал) ЮВЕНТА.2016
5. Цветные карандаши (6 цветов).
6. Демонстрационный и раздаточный материал.



## Литература

Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения//Педагогика. – 2009. - № 4.

Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте//Возрастная и педагогическая психология:

Тексты. – М.: МГУ, 1992. Гальперин П.Я., Георгиев Л.С. Формирование начальных математических понятий//Дошкольное воспитание. – 1961. - № 6.

Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. – М.: Педагогика, 1986.

Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/Построение непрерывной сферы образования. – М., 2007. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур. Классификации и сериации. – М., 1963.

Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2014.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»/под ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. – М., 2014.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, 2013. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

«Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Устав МБДОУ «Детский сад №10 «Хуторок» г. Пятигорска.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад №10 «Хуторок» г. Пятигорска.

Положение о рабочей программе педагога ДОУ, МБДОУ «Детский сад №10 «Хуторок» г. Пятигорска.

## Дополнительный раздел

### Краткая презентация Программы «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников» для ознакомления родителей детей

Программа определяет содержание и организацию работы по формированию элементарных математических представлений у детей младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группе МБДОУ №47 на 2021-2022 учебный год на уровне дошкольного образования с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

В основу Программы положена парциальная программа Л.Г. Петерсон «Практический курс математики для дошкольников «Игралочка» (для детей 3-4 и 4-5 лет, 5-6 и 6-7 лет). Данная программа методически обеспечена курсами «Игралочка» и «Игралочка – ступенька к школе» авторов Л.Г. Петерсон и Е.Е. Кочемасовой, прошедшими апробацию в широкой педагогической практике с положительными результатами, начиная с 1992 года.

Программа направлена на создание условий, способствующих математическому развитию детей, на фоне эмоционального благополучия воспитанников, их положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Программа способствует достижению следующих **целей**: развитие мышления, творческих сил дошкольников, их интереса к математике, формирование системы элементарных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию; и реализует следующие **задачи**:

- Формирование элементарных математических представлений и понятий о количестве, величине, счете, числе, геометрических фигурах, умения ориентироваться в пространстве и времени.
- Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
- Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, синтез, конкретизация, классификация, аналогия и др.)
- Формирование умения понимать правила игры и следовать им.
- Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
- Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Увеличение объема внимания и памяти.
- Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать

правильные отношения сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

- Формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Содержание Программы обеспечивает математическое развитие детей на разных этапах дошкольного детства (младший, средний и старший дошкольный возраст) и направлено на формирование у них элементарных математических представлений и понятий о количестве, числе, величине, геометрических знаний, умений ориентироваться в пространстве и времени.

Образовательные задачи, поставленные в Программе, решаются в специально организованной деятельности (на занятиях). Не исключена возможность использования образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей для закрепления, совершенствования полученных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность основана на организации видов деятельности, заданных ФГОС ДО: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и изобразительной, музыкальной, двигательной.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является вовлечение родителей в совместную деятельность, направленную на познавательное развитие детей, неотъемлемой частью которой является развитие у них элементарных математических представлений и понятий.

# Приложение 1.

## Диагностический лист освоения программы «Формирование элементарных математических представлений» к 4 годам

Планируемые результаты освоения Программы по ФЭМП	Фамилии, имена детей группы															Сумма баллов	Среднее по строке	Сформированность показателей по группе, в %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15				
Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества																			
Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в предметах окружающей обстановке предметы, сходные по форме																			
Умеет сравнивать по высоте и длине путем наложения и приложения																			
Различает пространственные отношения от себя: впереди – сзади, вверху – внизу, справа – слева																			

Методика оценки: 2 балла – правильно выполняет задание сам.  
 1 балл – может допускать ошибки, но исправляет сам или после наводящего вопроса взрослого.  
 0 баллов – допускает ошибки. Не исправляет их даже после наводящего вопроса взрослого

## Приложение 2

### Сводная таблица «Оценка динамики математического развития детей»

\_\_\_\_\_ группа

№ п/п	Фамилия, имя детей	Результат на начало года	Результат на конец года	Динамика изменений
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
			Динамика по группе	

